

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
образовательных организаций для проведения единого государственного  
экзамена по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

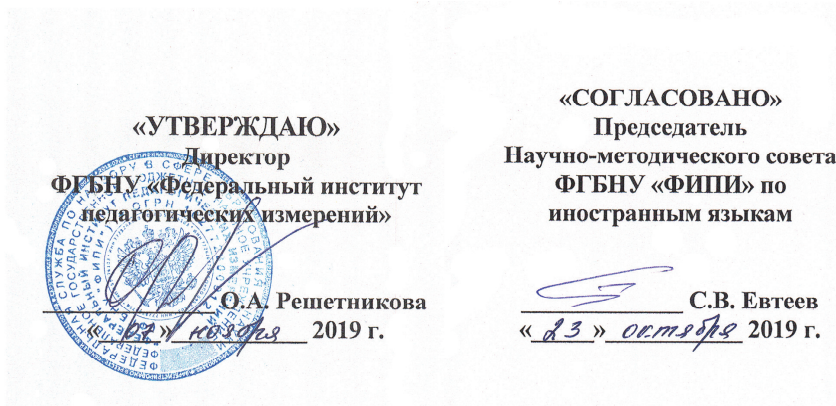
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по китайскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Примерных программ по китайскому языку.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином  
государственном экзамене по китайскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по китайскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.



Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки  
выпускников образовательных организаций  
для проведения единого государственного экзамена  
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–У (см. примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения).
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями).
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).
	1.1.4	Диалог-обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости).
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
	1.1.6	Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
<b>1.2</b>		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.
	1.2.3	Рассказ-рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики с приведением примеров, аргументов.
	1.2.4	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
	1.2.5	Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и пр.)
	2.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
	2.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.
<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов).
	3.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера (на базе знакомых иероглифов).
	3.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста.
	3.4	Понимание структурно-смысловых связей текста.
	3.5	Понимание наиболее значимой информации в тексте, выделение главного и второстепенного.
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Автобиография/резюме.
	4.2	Заполнение анкеты, бланков, формуляра.
	4.3	Написание коротких поздравлений (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.
	4.4	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
	4.5	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

	4.6	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
<b>5</b>		<b>Языковой материал</b>
		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.1.1	Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространенные и распространенные простые предложения разных типов; сложносочиненные предложения с союзами; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами.
	5.1.2	Вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.
	5.1.3	Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).
	5.1.4	Предложения со связкой 是 shì. Положение отрицания 不 bù в предложении с глаголом-связкой 是 shì.
	5.1.5	Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是 shì.
	5.1.6	Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении.
	5.1.7	Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.
	5.1.8	Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.
	5.1.9	Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).
	5.1.10	Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还 hái.
	5.1.11	Наречия 也 yě и 都 dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 dōu с

		отрицанием 不 bù.
	5.1.12	Предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu.
	5.1.13	Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.
	5.1.14	Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第 dì).
	5.1.15	Счетные слова (классификаторы) в китайском языке.
	5.1.16	Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.
	5.1.17	Последовательно-связанные предложения. Глаголы с побудительным значением (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào) и особенности их употребления в последовательно-связанных предложениях.
	5.1.18	Наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng.
	5.1.19	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.
	5.1.20	Послелогии («наречия места»), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì).
	5.1.21	Выражение значения продолженного действия / вида. Употребление наречий 正 zhèng, 在 zài, комбинации 正在 zhèngzài и модальной частицы 呢 ne для передачи значения продолженного действия.
	5.1.22	Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное).
	5.1.23	Употребление модальных глаголов 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.
	5.1.24	Правила употребления наречий: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.
	5.1.25	Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le.
	5.1.26	Конструкция 要 yào ..... 了 le. Употребление наречий 就 jiù и 快 kuài в составе конструкций.
	5.1.27	Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым

	дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности.
5.1.28	Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo.
5.1.29	Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn.
5.1.30	Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения
5.1.31	Употребление модальной частицы 了 le для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.
5.1.32	Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe.
5.1.33	Обстоятельство образа действия и частица 地 de - (de - препозитивное).
5.1.34	Грамматические конструкции «有的 ..., 有的 ...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然 ... 但是 ...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshì ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.
5.1.35	Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁).
5.1.36	Результативные глаголы. Результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.
5.1.37	Односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-)суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù. Сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс глагола движения (включающий 进 jìn, 出 chū и подобные: 走进来 zǒujìn lái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 pá shàng lái).
5.1.38	Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

	5.1.39	Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得-de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得-de-.
	5.1.40	Форма риторического вопроса 不是...吗? bù shì ... ma?
	5.1.41	Выделительная конструкция 是...的 shì ... de.
	5.1.42	Предложения наличия, появления и исчезновения.
	5.1.43	Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ. (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»).
	5.1.44	Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 qī lóu dào le). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.
	5.1.45	Вопросительные местоимения 什么 shénme, 谁 shéi, 哪儿 nǎr, 怎么 zěnmé с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).
	<b>5.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость
	5.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, чэнь'юи.
	5.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран / регионов изучаемого языка.
	5.2.4	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц.
	5.2.5	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
	5.2.6	Интернациональные лексические единицы, заимствования.
	<b>5.3</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
	5.3.1	Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.
	5.3.2	Соблюдение правил системы пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов).

5.3.4	Соблюдение правил ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
-------	--

Примечание	
<i>Предметное содержание речи</i>	
<b>А</b>	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
<b>Б</b>	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
<b>В</b>	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
<b>Г</b>	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
<b>Д</b>	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
<b>Е</b>	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
<b>Ж</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
<b>З</b>	Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей
<b>И</b>	Природа и проблемы экологии
<b>К</b>	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
<b>Л</b>	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
<b>М</b>	Современный мир профессий, рынок труда
<b>Н</b>	Возможности продолжения образования в высшей школе
<b>О</b>	Планы на будущее, проблема выбора профессии
<b>П</b>	Роль владения иностранными языками в современном мире
<b>Р</b>	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
<b>С</b>	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
<b>Т</b>	Новые информационные технологии
<b>У</b>	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по китайскому языку

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по китайскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

*Требования, относящиеся только к профильному уровню, помечены буквой П.*

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые на ЕГЭ	
<b>1</b>	<b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:</b>	
	<b>1.1 Языковой лексический материал:</b>	
	1.1.1	Значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора).
	1.1.2	Значения оценочной лексики.
	1.1.3	Значения идиоматической лексики в рамках изученных тем.
	1.1.4	Значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
	1.1.5 П	Основные способы словообразования (формирования лексических единиц).
	1.1.6	Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
	1.1.7	Значения интернациональных лексических единиц.
	<b>1.2 Языковой грамматический материал:</b>	
	1.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка. Союзные и бессоюзные предложения. Топик и комментарий.
	1.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора).
	<b>1.3 Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о родной стране и стране/странах изучаемого языка:</b>	
	1.3.1	Сведения о культуре и науке.
1.3.2	Сведения об исторических и современных реалиях.	
1.3.3	Сведения о выдающихся деятелях.	
1.3.4	Сведения о месте в мировом сообществе и мировой	

		культуре.
	1.3.5	Сведения о взаимоотношениях с нашей страной.
	<b>1.4</b>	<b>Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</b>
<b>2</b>		<b>УМЕТЬ</b>
	<b>2.1</b>	<b>Говорение на темы А–У</b> (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
	<b>2.1.1</b>	<b>Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения</b>
	2.1.1.1	Вести диалог этикетного характера.
	2.1.1.2	Вести диалог-расспрос.
	2.1.1.3	Вести диалог-побуждение к действию.
	2.1.1.4	Вести диалог-обмен мнениями.
	2.1.1.5	Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов.
	2.1.1.6	Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.
	2.1.1.7	Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.
	2.1.1.8	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.
	2.1.1.9 П	Вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
	<b>2.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>
	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы.
	2.1.2.2	Описывать события, излагать факты/прочитанное/прослушанное/увиденное.
	2.1.2.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.
	2.1.2.4 П	Аргументированно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.
	2.1.2.5 П	Высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, аргументируя свою точку зрения.
	<b>2.2</b>	<b>Аудирование</b>
	2.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и

		видеотекстов соответствующей тематики.
	2.2.2	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
	2.2.3	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
	2.2.5	Определять тему звучащего текста
	2.2.6 П	Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
	2.2.7 П	Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней.
	<b>2.3</b>	<b>Чтение</b>
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера.
	2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста.
	2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера.
	2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
	2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному.
	2.3.7	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
	2.3.8 П	Определять замысел автора.
	2.3.9 П	Оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

	2.3.10 П	Прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий.
	<b>2.4</b>	<b><i>Письмо</i></b>
	2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
	2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста.
	2.4.4	Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
	2.4.5 П	Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности
	2.4.6 П	Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
	<b>2.5</b>	<b><i>Социокультурные умения</i></b>
	2.5.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
	2.5.2	Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.
	2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.
	2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
	<b>2.6</b>	<b><i>Компенсаторные умения</i></b>
	2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
	2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).
	2.6.3	Игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
	2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.

	2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
<b>3</b>		<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
	<b>3.1</b>	<b><i>Иероглифическая письменность</i></b>
	3.1.1	Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов (в т. ч. всех их вариантов);
	3.1.2	правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т. ч. каплевидной запятой).
	<b>3.2</b>	<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>
	3.2.1	Владеть основными навыками произношения звуков китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы китайского языка.
	3.2.2	Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи китайских слов).
	3.2.3	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.
	3.2.4 П	Выразительно читать тексты различных жанров, отрывки пьес, видео-фрагментов с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.
	<b>3.3</b>	<b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>
	3.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзные и бессоюзные предложения, соблюдая их структуру (порядок слов, топик и комментарий и т.п.).
	3.3.2	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne.
	3.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с качественным сказуемым (качественным прилагательным в позиции комментария).
3.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения со связкой 是 shì, предложения с именным сказуемым без связки 是 shì.	
3.3.5	Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности.	
3.3.6	Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения.	
3.3.7	Распознавать и употреблять в речи вопросительные	

	предложения с вопросительными местоимениями.
3.3.8	Распознавать и употреблять в речи предложения с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария).
3.3.9	Распознавать и употреблять в речи общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; вопросительное предложение с союзом 还是 háishì.
3.3.10	Распознавать и употреблять в речи наречия 也 yě и 都 dōu, сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù.
3.3.11	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия и обладания с глаголом 有 yǒu.
3.3.12	Распознавать и употреблять в речи предлоги, предложные конструкции.
3.3.13	Распознавать и употреблять в речи китайские количественные числительные, порядковые числительные (префикс 第 dì).
3.3.14	Распознавать и употреблять в речи счетные слова (классификаторы) в китайском языке.
3.3.15	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты.
3.3.16	Распознавать и употреблять в речи последовательно-связанные предложения, побудительные глаголы (请 qǐng, 让 ràng, 叫 jiào).
3.3.17	Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng.
3.3.18	Распознавать и употреблять в речи удвоенные глаголы, глаголы, глагольные и предикативные конструкции
3.3.19	Распознавать и употреблять в речи послелоги (наречия места), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì).
3.3.20	Распознавать и употреблять в речи наречия 正 zhèng, 在 zài, комбинации 正在 zhèngzài и модальную частицу 呢 ne для выражения значения продолженного действия
3.3.21	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) с частицей 得 de (-de постпозитивное).
3.3.22	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др.
3.3.23	Распознавать и употреблять в речи наречия: 还 hái, 再 zài,

	zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.
3.3.24	Распознавать и употреблять в речи показатель состоявшегося действия суффикс 了 le; модальную частицу 了 le.
3.3.25	Распознавать и употреблять в речи конструкцию 要 yào .....了 le, наречия 就 jiù и 快 kuài в составе данной конструкции.
3.3.26	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент длительности.
3.3.27	Распознавать и употреблять в речи предложения с суффиксом 过 guo.
3.3.28	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент кратности действия, глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn.
3.3.29	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения (описывающие природные явления и последовательно-связанные безличные предложения).
3.3.30	Распознавать и употреблять в речи модальную частицу 了 le, выражающую значение изменения ситуации, изменения обстоятельств.
3.3.31	Распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом, оформленным суффиксом 着 zhe.
3.3.32	Распознавать и употреблять в речи обстоятельство образа действия и служебное слово 地 - de (- de препозитивное).
3.3.33	Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции «有的..., 有的...» «yǒude ..., yǒude ...»; «虽然...但是...» «suīrán ... dànshì ...»; «要是...就...» «yàoshi ... jiù ...»; «一...就...» «yī ... jiù ...»; «又...又...» «yòu ... yòu ...»; «除了...以外...» «chúle ... yǐwài ...»; «只有...才...» «zhǐyǒu ... cái ...»; «因为...所以...» «yīnwèi ... suǒyǐ» и др.
3.3.34	Распознавать и употреблять в речи сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu), выражения подобия (конструкция 跟...一样 gēn ... yīyàng).
3.3.35	Распознавать и употреблять в речи результативные глаголы, результативные морфемы / (полу-)суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др.



3.3.36	Распознавать и употреблять в речи односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-)суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù, сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу-)суффикс глагола движения (включающий 进, 出 и подобные: 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshàng lái).
3.3.37	Распознавать и употреблять в речи удвоенные прилагательные, двусложные прилагательные в позиции определения.
3.3.38	Распознавать и употреблять в речи дополнительный элемент возможности (инфиксы 得-de- и 不 -bu-).
3.3.39	Распознавать и употреблять в речи форму риторического вопроса 不是...吗? bù shì ... ma?
3.3.40	Распознавать и употреблять в речи выделительную конструкцию 是...的 shì ...de.
3.3.41	Распознавать и употреблять в речи предложения наличия, появления и исчезновения.
3.3.42	Распознавать и употреблять в речи предложения с предлогом 把 bǎ.
3.3.43	Распознавать и употреблять в речи предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 Qī lóu dào le). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.
3.3.44 П	Распознавать и употреблять в речи вопросительные местоимения / заместители позиций 什么 shénme、谁 shéi、哪儿 nǎr、怎么 zěnmě с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).
3.3.45 П	Распознавать и употреблять в речи урамматические конструкции «既然..., 就...» «jìrán ..., jiù ...»; «即使..., 也...» «jíshǐ ..., yě ...»; «无论..., 都...» «wúlùn ..., dōu ...»; «宁可..., 也...» «níngkě ..., yě ...»; «连...都 (也) ...» «lián ... dōu (yě) ...»; «连...都 (也) 没/不...» «lián ... dōu (yě) méi / bù ...»; «该...了» «gāi ... le»; «...都/也...» «... dōu / yě ...»; «...都 (也) 没/不...» «... dōu (yě) méi / bù ...» и др.

<b>3.4</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
3.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
3.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
3.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.
3.4.4	Распознавать и употреблять в речи интернациональные лексические единицы.
3.4.5	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, образованные различными способами: словосложение (сочинительный, подчинительный, глагольно-объектный, субъектно-предикативный типы), аффиксация и др.
3.4.6	Распознавать и употреблять в речи различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.